

LICEUL MĂTĂSARI, Jud. Gorj

Str. Principală, Nr. 203, MĂTĂSARI – GORJ - ROMANIA; Telefon/Fax: 0253/376883; E-mail: liceulmatasari@yahoo.com

Nr. 6989/07.10.2022



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2027

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data de 10.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 10.10.2022

LICEUL MĂTĂSARI



COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. ILIESCU VASILE – DIRECTOR

Prof. UDRIȘTIOIU ANETA – DIRECTOR ADJUNCT

Prof. DOBROMIRESCU ALIN

Prof. ROMAN ANCA-RAMONA

Prof. PETROI CARMEN MARIANA

Prof. învă. preșcolar BUGIUGAN CRISTINA

Prof. învă. primar STĂNILOIU ELIDA ADRIANA

NEGOMIREANU-CURELEA NICOLAE-CLAUDIU- informatician

GÎRJOABĂ ION - secretar

CICAN NICOLETA- administrator financiar

CUPRINS

Partea I – Contextul	4
1.1. Viziunea.....	4
1.2. Misiunea.....	4
1.3. Profilului actual al școlii – prezentare generală	4
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar anterior.....	7
1.4.1.Promovabilitate	7
1.4.2.Rezultate la învățătură	24
1.4.3.Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	30
1.5. Priorități la nivel național	34
1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local	36
Partea a II-a – Analiza nevoilor	45
2.1. Analiza mediului extern	45
2.1.1.Parteneriate	45
2.1.2. Relații cu comunitatea	46
2.1.3. Programe educaționale	51
2.1.4. Amplasarea școlii din punct de vedere strategic	54
2.2. Analiza mediului intern	55
2.2.1. Predarea și învățarea	55
2.2.2. Materiale și resurse didactice	57
2.2.3. Descrierea sintetică a resurselor umane din Liceul Mătășari	59
2.2.4. Informare, consiliere și orientare profesională	63
2.2.5. Asigurarea calității	65
2.3. Autoevaluarea internă	66
2.3.1. Analiza PESTE	66
2.3.2. Analiza SWOT	69
Partea a III-a – Planul operațional	73
3.1. Priorități, obiectivele (specifice) și țintele școlii	73
3.2. Planul operațional al Liceul Mătășari – corelat cu prioritățile și obiectivele regionale și locale 2022– 2023	76
3.3. Planul de școlarizare al unității școlare	98
3.4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderile și cu alți factori interesați	101
3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului	103
3.6. Finanțarea planului	105

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare 106

4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului106

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....107

Partea a V-a- Glosar114

Partea a VI-a -Listă de termeni115

Partea a VII-a – Anexe

Partea I- CONTEXT

Motto: „Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela

1.1. Viziunea

Liceul Mătășari își propune să devină o școală etalon pentru învățământul preuniversitar, viziunea pornind de la dorința de dezvoltare educațională, ținând seama de particularități și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tineri și adulți, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Pentru aceasta, serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru participanți și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

1.2. Misiunea

Misiunea Liceului Mătășari este să asigure o educație de calitate, să formeze un absolvent capabil să se adapteze exigențelor în schimbare ale pieței, absolvent cu spirit de creativitate și bine pregătit profesional.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate învăța să lucreze atât individual, cât și în echipă, în scopul dezvoltării capacităților sale intelectuale, morale și civice la un nivel care să-i permită reușita într-o societate concurențială.

În acest scop, promovăm o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competente.

1.3. Profilul actual al școlii- prezentare generală

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Mătășari, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale:

- ✚ îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională;
- ✚ facilitarea accesului universal la educație și formare;
- ✚ deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Deschisă comunității locale, școala noastră este un partener angajat în promovarea unui climat de învățare stimulat pentru participare, deschis performanței, dar și încrederii în forțele proprii ale fiecărui elev.

Anul înființării unității de învățământ – **1980**.

Modificări intervenite în timp:

În perioada dintre anii 1970–1980, școala a funcționat sub denumirea de **Școala Generală cu 10 clase**, cu clase de liceu afiliate la Liceul Motru și L.T.V. Târgu Jiu.

Începând cu anul 1980, între anii 1980 – 1998, școala generală devine grup școlar, sub denumirea de **Grupul Școlar Industrial Minier Mătăsari**.

Între anii 1999–2000, Grupul Școlar Industrial Minier își schimbă titulatura și funcționează sub o nouă denumire, aceea de **Grupul Școlar Tehnologic Mătăsari**.

Începând cu data de 09.11.2000 și până în septembrie 2021, școala din Mătăsari devine colegiu, și funcționează sub denumirea de **Colegiul Tehnic Mătăsari**. În prezent, funcționează sub denumirea de **Liceul Mătăsari**.

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două corpuri de clădire.

Clădirea principală cuprinde, dispuse pe cele două laturi a coridorului mediu, următoarele încăperi:

- ✚ 22 săli de clasă dispuse pe patru nivele;
- ✚ 3+2 laboratoare cu anexele aferente(chimie, fizică, biologie, 2- informatică);
- ✚ secretariat;
- ✚ cabinet director;
- ✚ cabinet director adjunct;
- ✚ cancelarie;
- ✚ bibliotecă;
- ✚ cabinet serviciul administrativ;
- ✚ amfiteatru.

Sala de sport polivalentă este adaptarea la teren a proiectului 16A nr. 400 executat de M.E.I., proiect ce a fost adaptat la condițiile existente și legat de școală printr-un corp de legătură. Aceasta are și funcția de sală de serbări. Sala de sport are o suprafață de desfășurare de 583 mp și cuprinde:

- ✚ sala propriu-zisă;
- ✚ depozitul de materiale sportive;
- ✚ vestiare.

Accesul în sala de sport se face prin corpul de legătură cu școala sau direct din afară, prin spatele acesteia, cu acces la baza sportivă. Dimensiunea sălii permite desfășurarea jocurilor de volei, baschet,

handbal.

În ceea ce privește grădinița construită, prin proiect, ca și clădire, cu parter și un etaj, aceasta se află în imediata vecinătate a clădirii școlii, în aceeași curte. Încălzirea în întregul complex este asigurată de centrala proprie a liceului.

De asemenea, există un amfiteatru, construcție modernă prevăzută cu toate accesoriile necesare, aici putându-se desfășura diverse activități educative.

Activitatea grădiniței se desfășoară în corpul de clădire al Grădiniței cu Program Normal, care se află în curtea clădirii principale a Liceului.

Resurse informaționale:

- + fond carte ;
- + colecția de periodice;
- + Tribuna învățământului;
- + Monitorul Oficial;
- + Internet.

Resurse financiare:

- + bugetul local - Consiliul Local Mătășari;
- + bugetul de stat;
- + venituri proprii;
- + mici sponsorizări, donații.

Liceul Mătășari se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate. Din această perspectivă finalitățile învățământului au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar anterior

1.4.1. Promovabilitate

În anul școlar 2021-2022, Liceul Mătășari a totalizat 34 de formațiuni de studiu, distribuite pe forme de învățământ astfel:

Forme de învățământ	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Total grupe/clase
Nr. grupe/clase	5	10	8	7	4	34

Rata de promovare

Promovabilitatea în rândul preșcolarilor și elevilor noștri, în anul școlar 2021-2022, a fost:

Forme de învățământ	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Total
Nr. preșcolari/ elevi	95	183	184	161	82	705
Procent de promovabilitate	100%	100%	99,45%	100%	95,12%	99,29%

Numărul de elevi din unitatea școlară este un factor determinant pentru nivelul calității, motiv pentru care ne propunem descoperirea abilităților elevilor de la o vârstă timpurie pentru a-i putea orienta și consilia adecvat în alegerea viitoarelor profesii.

Situația privind rata de promovare a absolvenților reflectă consistența actului instructiv-educativ în cadrul Liceul Mătășari.

Se constată că absolvirea ciclului superior al liceului dă posibilitatea absolvenților să se angajeze pe baza competențelor dobândite și certificate, dar și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior sau în învățământul postliceal.

Efective de elevi

LICEUL MĂTĂȘARI											
Nivel de învățământ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preșcolar	127	123	118	103	115	100	110	97		95	
Primar	278	268	265	239	234	229	214	198		183	
Gimnazial	268	249	242	227	210	199	178	175		184	
Liceal	693	498	421	364	340	289	225	207		161	
Profesional și tehnic	30	30	36	51	33	37	57	88		82	
Total	1396	1108	1082	984	932	854	784	765		705	

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unității noastre școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul.

Se observă o diminuare a numărului de elevi din cauza scăderii populației școlare în general, dar și micșorarea procentului elevilor care întâmpină greutăți în continuarea studiilor din cauza situației financiare a familiilor din care provin.

Rata abandonului școlar

Rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial

CRITERIUL	Anul școlar														
	2017 - 2018			2018- 2019			2019- 2020			2020-2021			2021-2022		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban															
rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rata abandonului școlar la liceu, profilul tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feminin	0		0	0	0	0	0	0	
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-	
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0	
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feminin		0	0	0					
	urban		-	-	-					
	rural		0	0	0					
a XI-a	Total școală		0	0	0					
	masculin		0	0	0					
	feminin		0	0	0					
	urban		-	-	-					
	rural		0	0	0					
	Total școală		0	0	0					

a XII-a	masculin		0	0	0				
	feminin		0	0	0				
	urban		-	-	-				
	rural		0	0	0				

Rata abandonului școlar la liceu, profilul teoretic-uman

Clasa	Criteriu I	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a XII-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0

Rata abandonului școlar la liceu, profilul tehnic servicii-economic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0
a XII-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	0	0	0	0	0

**Rata abandonului școlar la SAM și anul de completare, domeniul de formare profesională
mecanică**

Clasa	Criteriu 1	ANUL ȘCOLAR							
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
a IX-a	Total școală	0	0	0	1	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	1	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural	0	0	0	1	0	0	0	0

Situațiile privind cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă sunt prezentate în anexa 1.

1.4.2. Rezultate la învățătură

Examenul național de bacalaureat

La examenul de bacalaureat se constată o creștere în ultimul an, a numărului absolvenților admiși după cum urmează:

ANUL ȘCOLAR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Procent de promovabilitate	38,09	48,89	46,83	55,88	65,71	61

Se constată că la examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate este mulțumitor, ceea ce demonstrează implicarea activă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ, cât și preocuparea elevilor pentru a promova examenul maturității și pentru a-și deschide noi orizonturi pentru formarea viitoare.

În general, absolvenții școlii se orientează spre continuarea studiilor în învățământul universitar, dar și spre integrarea pe piața muncii deoarece resursele materiale nu le permit accesul în învățământul superior.

În vederea obținerii certificării, elevii au realizat lucrări de specialitate cu grad de dificultate sporit, cu aplicabilitate practică, acestea fiind integrate în baza materială a cabinetelor de specialitate.

Examenul de evaluare națională

La examenul de evaluare națională se constată o creștere, apoi descreștere în ultimul an, a numărului absolvenților admiși după cum urmează:

ANUL ȘCOLAR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Procent de promovabilitate	89,47	82,76	59,52	52,54	62,96	82,05

Examenul de certificare a competențelor profesionale

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale la liceu este peste procentul pe țară, în anul școlar 2021-2022 fiind de 100%.

Cu toate acestea se constată o scădere a numărului de candidați înscriși din total absolvenți, motivul fiind necorelarea pregătirii profesionale cu aspirațiile elevilor și cu așteptările de pe piața muncii.

Elevii noștri sunt axați pe obținerea unei calificări profesionale de calitate neceare ulterior unui loc de muncă bine plătit, foarte puțini dintre ei își doresc să participe la examenul de bacalaureat și implicit să accedă la învățământul superior.

La examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 3, 4 și 5 din anul școlar 2021- 2022 se constată că rata de succes este ușor crescută față de nivelul anilor anteriori, ceea ce evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru buna pregătire a elevilor cât și dorința acestora de a dobândi competențe superioare în calificările pentru care au optat.

1.4.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2021-2022, elevii Liceului Mătășari au participat la olimpiadele școlare, faza pe localitate, după care au urmat fazele județene, unde s-au calificat elevi la aproape toate disciplinele de învățământ.

În urma consultării cadrelor didactice din cadrul Liceului Mătășari și a centralizării datelor transmise de acestea, la nivelul liceului nostru, în anul școlar 2021-2022 la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, au fost obținute următoarele rezultate:

Nr. crt.	NUME PRENUME ELEV	Olimpiada/Concursul	Etapă	Premiul	Profesor îndrumător
1.	CÎRSTENOIU DENIS ȘTEFAN	OLIMPIADA DE ISTORIE	Județeană	III	PURDESCU CLAUDIU
2.	RACOCEANU ALEXANDRA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
3.	BARTIC PETRONELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
4.	CIOBÎCĂ DARIA SORINA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
5.	PISC COSMINA GABRIELA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
6.	SECĂREANU BRICEAG MELANIA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
7.	ENĂȘTESCU GEORGIANA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
8.	RUȘET LARISA TEODORA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
9.	BIȚU BEATRICE MARY	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN

		SPORTULUI ȘCOLAR			
10.	OLARU MĂDĂLINA	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	Județeană, REGIONALĂ	I II	BĂRĂITARU CĂTĂLIN
11.	BĂLU NINEL DANIEL	CONCURSUL „ Cu viata mea apar viata,,	Județeană	II	DANCIU RODICA
12.	CALESCU ANDREI VALENTIN	CONCURSUL„ Cu viata mea apar viata,,	Județeană	II	DANCIU RODICA
13.	BLEBAN MARCO FABIAN	CONCURSUL„ Cu viata mea apar viata,,	Județeană	II	DANCIU RODICA
14.	GRIDAN FABIAN SEBASTIAN PETRU	CONCURSUL„ Cu viata mea apar viata,,	Județeană	II	DANCIU RODICA
15.	URSU DARIA	CONCURSUL AFORISMELE LUI BRÂNCUȘI	NATIONALA	II	PURDESCU MONICA
16.	CÎRCIU MARELISA	CONCURSUL AFORISMELE LUI BRÂNCUȘI	NATIONALA	II	PURDESCU MONICA
17.	MOGOȘANU ANDREEA	CONCURSUL AFORISMELE LUI BRÂNCUȘI	NATIONALA	III	PURDESCU MONICA
18.	STĂIC ALEXANDRU	CONCURSUL APA ESEȚA VIEȚII	NATIONALA	MENȚIUNE	POPESCU ADRIANA
19.	BĂTRÂNCA BIANCA	CONCURSUL APA ESEȚA VIEȚII	NATIONALA	MENȚIUNE	POPESCU ADRIANA
20.	TĂNĂSOIU ȘTEFANIA	CONCURSUL APA ESEȚA VIEȚII	NATIONALA	MENȚIUNE	
21.	NEAGOE IULIAN	CONCURSUL APA ESEȚA VIEȚII	NATIONALA	MENȚIUNE	POPESCU ADRIANA
22.	BUSOI EUGEN IONUT	CONCURSUL FII INTELIGENT LA MATEMATICA	NATIONALA	I	SĂCEANU OTILIA
23.	BUZARIN GIULIA ANDREEA	CONCURSUL FII INTELIGENT LA MATEMATICA	NATIONALA	MENTIUNE	SĂCEANU OTILIA
24.	LUPULET CONSTANTIN ALEXANDREU	CONCURSUL PROTECTIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ	NAȚIONALĂ	I	JUGĂNARU FLORINA
25.	ENASTESCU ANDREEA DENISA	CONCURSUL PROTECTIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ	NAȚIONALĂ	II	JUGĂNARU FLORINA
26.	DASCALU GABRIELA ROBERTA	CONCURSUL PROTECTIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	POPESCU ADRIANA
27.	ILIESCU RAMONA	CONCURSUL PROTECTIA	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	POPESCU ADRIANA

		MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ			
28.	TURTUREA ELENA GEOEGIANA	CONCURSUL PROTECTIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	POPESCU ADRIANA
29.	GHERGHISAN ANA MARIA	CONCURSUL PROTECTIA MEDIULUI ȘI EDUCAȚIA ÎN INGINERIA ECOLOGICĂ	NAȚIONALĂ	MENTIUNE	POPESCU ADRIANA
30.	NEGOMIREANU IONUȚ	CONCURS VOLOEDU	NAȚIONALĂ	II	LUȚĂ ADRIAN
31.	ROMAN NIKOLAS	CONCURS VOLOEDU	NAȚIONALĂ	II	LUȚĂ ADRIAN
32.	LAMBU MARIAN	CONCURS VOLOEDU	NAȚIONALĂ	II	LUȚĂ ADRIAN
33.	COPACI GABRIEL	CONCURS VOLOEDU	NAȚIONALĂ	II	LUȚĂ ADRIAN
34.	BRÎNZAN ALEXANDRU	CONCURS VOLOEDU	NAȚIONALĂ	II	LUȚĂ ADRIAN

Datele prezentate anterior ne oferă o imagine asupra domeniilor curriculare pentru care există potențial și o motivație crescută pentru performanță.

Alte realizări:

- ❖ Îmbunătățirea experienței de învățare prin acorduri de parteneriat cu alte școli și a colaborării cu alți factori externi;
- ❖ Îmbunătățirea conduitei elevilor prin organizarea diverselor activități extrașcolare;
- ❖ Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale pentru promovarea școlii în rândul absolvenților claselor a VIII-a.

14. Priorități la nivel național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

Curriculum:

- ❖ Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale;
- ❖ CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agențieconomici etc.);
- ❖ Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru

Curriculum);

- ❖ Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității;

- ❖ Necorelarea activității celor două structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

Evaluarea și certificarea:

- ❖ Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- ❖ Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice);

- ❖ Consilierea și orientarea nu au efectele scontate ,iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local;

- ❖ Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

Conducere și administrare:

- ❖ Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității;

- ❖ Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale;

- ❖ Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare;

- ❖ Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.

Resursele umane:

- ❖ Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului;

- ❖ Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic;

- ❖ Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

Politicile de finanțare:

- ❖ Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative;

- ❖ Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare;

- ❖ Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională;

- ❖ Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional;

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- ❖ Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității);
- ❖ Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC;
- ❖ Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta;
- ❖ Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*.

Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- ❖ Eficientizarea activității și creșterea performanțelor;
- ❖ Democratizarea sistemului educațional;
- ❖ Transparența decizională;
- ❖ Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale;
- ❖ Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

Învățământul liceal, profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

15. Priorități la nivel național

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale, învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

16. Priorități și obiective la nivel regional și local

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2017 – în perspectivă 2022 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare;

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;

Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare;

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT ;

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT.

PRIORITATEA 3 : . Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT;

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale

Obiectivul 7.1.: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

Prioritățile și obiectivele identificate au avut la bază concluziile rezultate din analiza demografică și economică a zonei.

Precizăm în continuare câteva concluzii și modul în care acestea influențează ÎPT. Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

✚ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

❖ Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

❖ Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

❖ Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

❖ Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

❖ Într-un mediu concurențial, tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economice pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

✚ **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare, cât și prin curriculum adaptat;

- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30- 64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

- **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud-Est în industria construcțiilor navale și în construcții, dar și în domeniul mecanică și electric.

Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia este situată în partea de Sud - Vest a României (de unde i se trage și numele), între meridianele de 22°2' și 24°2' și paralelele de 43°3' și 45°3', acoperind 29212km², adică 12,25% din suprafața țării.

Are o populație de 2 330 792 locuitori cu o densitate de 79,8 loc./km².

Potrivit recensământului din 2002, alți 1.857.013 locuitori ai României (cu predilecție din orașele: București și Timișoara) au locul nașterii în Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia include cinci județe

(Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate în 40 de orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 066 sate.

a) Agricultura

În zona sudică a regiunii, culturile cerealiere ocupă mari suprafețe, în special în județele Olt, Dolj și sudul Mehedințiului.

În zonele deluroase din Gorj și Vâlcea, livezile se întind pe arii importante. Cea mai cultivată specie pomicolă este prunul din care se produce țuică, o băutură specifică zonei; de asemenea, se mai cultivă mărul, nucul (la Râmnicu Vâlcea se găsește o cunoscută stațiune de cercetare, iar lângă Târgu Jiu se mai află încă o extinsă plantație de nuci), piersicul, caisul și castanul domestic (Tismana, Peștișani, jud. Gorj), fiind specifice zonelor mai calde din Sud și Vest.

În zonele montane din nord, (în partea de Nord a județelor Vâlcea și Gorj și în Vestul județului Mehedinți) locul culturilor agricole este luat de păduri și pajiști montane.

În zonele Drăgășani, Drăgănești, Segarcea, Strehaia și Dăbuleni podgoriile ocupă suprafețe extinse; dacă în zona Drăgășani predomină soiurile nobile de viță de vie, în restul regiunilor, soiurile cele mai frecvente sunt cele hibrid din care se produce cunoscutul “zaibăr”. În zona luncii Oltului și pe lângă unele orașe (Craiova, Târgu Jiu, Filiași, Calafat) se practică legumicultura, iar în zona orașului Dăbuleni se cultivă pepeni verzi.

b) Resursele naturale

Cele mai importante resurse sunt cele energetice: petrolul și gazele naturale cu centre de exploatare la Brădești, Ghercești, Coșoveni (Dolj), Țicleni, Bustuchin, Totea (Gorj), Băbeni (Vâlcea), Iancu Jianu, Potcoava, Cungrea, Poboru, Corbu, Icoana (Olt) și lignit exploatat în județele Gorj și vestul Vâlciei.

c) Industria

Cel mai cunoscut centru industrial este Craiova, urmată de celelalte reședințe de județ. Pe ramuri, industria se prezintă în felul următor:

- ❖ industria energetică: termocentrale la Turceni, Rovinari, Ișalnița (toate cu puteri instalate de peste 1000 MW), Craiova II, Govora-Râmnicu Vâlcea; hidrocentrale la Porțile de Fier I, Porțile de Fier II, Lotru-Ciunget, sistemele hidroenergetice de pe Olt și Cerna-Motru-Tismana;
- ❖ industria metalurgică: ALRO Slatina, TMK-ARTROM Slatina;
- ❖ industria constructoare de mașini: automobile- Ford Craiova, componente de automobile - Craiova, fabrica de roți auto Drăgășani, avioane- fabrica de la Craiova, mijloace de transport feroviar- Electroputere Craiova, ROMVAG Caracal, fabrica de osii și boghiuri de la Balș, șantier naval- Drobeta -Turnu Severin, Orșova, fabrici de utilaj agricol- Craiova, Balș, fabrici de armament- Sadu-Bumbești Jiu (Gorj), Filiași, Drăgășani;
- ❖ industria chimică: OLTCHIM Râmnicu Vâlcea, Uzinele Sodice Govora, DOLJCHIM Craiova, Pirelli Slatina, fabrica de apă grea de la Halânga (Mehedinți), ARTEGO Tg-Jiu;

- ❖ industria materialelor de construcții: Bârsești (Gorj), Ișalnița-Craiova;
- ❖ industria lemnului: Râmnicu Vâlcea, Târgu Jiu, Drobeta Turnu Severin (aici se produce și celulozăși hârtie), Brezoi, Băbeni;
- ❖ industria textilă: Slatina, Târgu Jiu, Scornicești, Motru, Caracal, Tismana;
- ❖ industria alimentară: morărit și panificație la Râmnicu Vâlcea (Velpitar, Boromir), Slatina, Craiova, Caracal etc., fabrici de ulei: Podari-Craiova, de zahăr: Podari-Craiova, Corabia, de conserve din legume și fructe: Caracal, Râmnicu-Vâlcea, de preparate din carne la Caracal (fabrica de pate Hame), Râmnicu Vâlcea, Potcoava-Olt etc., de bere Craiova, Râmnicu Vâlcea, de vinuri: Segarcea, Strehăia, Drăgășani.

d) Situația economică a Gorjului (creștere economică/recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor).

Situația economică locală este într-o vizibilă transformare:

- ❖ restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul CEO (Complexul Energetic Oltenia) și în instituțiile bugetare;
- ❖ investiții și reprofilări: Grimex (utilaj minier), Lafarge Bârsești (stație de măcinare pentru industria cimentului).

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie și construcții) și din sectorul terțiar (comerț), deoarece criza economică din ultimii ani (2009, 2010) a determinat falimente sau încetarea activității în numeroase I.M.M.-uri.

O parte a forței de muncă disponibilizate a plecat în țările occidentale sau în alte orașe ale țării, iar cealaltă parte, fie a intrat în șomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activitățile agricole în zona periurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor și creșterea animalelor și a păsărilor de curte. Produsele se comercializează pe piețele agroalimentare ale orașelor (Târgu Jiu, Motru, Târgu-Cărbunești, Novaci, Rovinari, Jicleni etc). Sunt puține inițiativele de asociere și de practicare a activităților în ferme mari, integrate și cu randament ridicat.

La nivelul economiei mai remarcăm:

- ✚ slaba capitalizare a întreprinderilor, în special a I.M.M.-urilor;
- ✚ numărul relativ mic al I.M.M.-urilor cu activitate de producție;
- ✚ investiții reduse de capital străin;
- ✚ adaptarea lentă a întreprinderilor la economia de piață;
- ✚ creșterea inițiativelor în domeniul turismului (hoteluri și restaurante) și prestări de servicii.

Structura ocupațională a locuitorilor:

- ✚ un procent însemnat din populație desfășoară activități în industria extractivă, prelucrătoare și energetică;
- ✚ bună parte a populației desfășoară activități comerciale, prestări servicii, construcții,

transporturi, hoteluri și restaurante, agricultură, creșterea animalelor.

Principalii agenți economici ai industriei la nivel județean:

✚ Complexul Energetic Oltenia – prin unitățile sale extrage, prepară și livrează lignit către marile termocentrale de la Ișalnița, Rovinari și Turceni, alte unități industriale și gospodăriile populației;

✚ Societatea Națională a Petrolului Petrom S.A. Sucursala Târgu Jiu coordonează activitatea a două schele: Stoina și Turburea. Unitățile ce aparțin de Sucursala Târgu Jiu a S.N.P. Petrom S.A. realizează circa 35% din producția de gaze și 8% din cea de petrol a țării. Dispune de 3 stații de comercializare a produselor petroliere în Târgu Jiu;

✚ S.C. Artego S.A. are ca profil fabricarea de benzi de transport, plăci tehnice, garnituri presate, covoare, manșoane, precum și cauciuc regenerat. Este principalul furnizor de benzi de transport pentru exploatarea miniere din bazinele miniere Rovinari, Motru și Valea Jiului. Produsele realizate includ și articole destinate echipării autovehiculelor, locomotivelor, transformatoarelor electrice, instalațiilor de forță;

✚ S.C. Confecția S.A. – cu produse de îmbrăcăminte pentru piața externă și internă (producție de Cohn, Italia);

✚ S.C. Mirfo S.A. profilată în fabricarea de diferite prese hidraulice, prese mecanice ș.a.;

✚ S.C. Macofil S.A. – produse ceramice și alte materiale de construcții;

✚ S.C. Marsat S.A. – specializată în executarea lucrărilor de construcții montaj, reparații, re tehnologizări, service și asistență tehnică pentru instalațiile electrice și de automatizare;

✚ Lafarge Ciment România S.A. – stație de măcinare Bârsești, Târgu Jiu;

✚ Vel Pitar – cel mai mare producător de panificație pe piața gorjeană, cu circa 400 de angajați;

✚ S.C. Succes Nic. Com S.R.L. – produse de panificație, materiale de construcție, exploatarea forestiere etc.

e) Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă).

De asemenea, deficitul de locuințe și penuria investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

f) Relația școală – comunitate

Liceul Mătășari acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

✚ pregătirea viitorilor informaticieni și analiști-programatori, absolvenți ai specializării matematică-informatică;

✚ pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;

✚ educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea, din urmă, se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale.

Nu există conflicte între școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

La nivelul liceului este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E., I.S.J.Gorj, Liceul Mătășari își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele **obiective generale**:

- ✚ Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere;

- ✚ Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate;

- ✚ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului liceal, profesional și tehnic;

- ✚ Dezvoltarea rațională a rețelei școlare Î.P.T.;

- ✚ Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii; ✚ Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor Î.P.T.;

- ✚ Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor Î.P.T.;

- ✚ Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european, respectiv ridicarea standardelor de pregătire a calificărilor;

- ✚ Identificarea calificărilor profesionale deficitare la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia pentru formarea tinerilor, precum și pentru formarea adulților, care reies din statisticile P.R.A.I. și P.L.A.I. ;

- ✚ Identificarea metodelor manageriale necesare pentru ridicarea nivelului de competență al absolvenților Î.P.T. ,necesar pentru o mai bună inserție pe piața muncii;

- ✚ Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor P.R.A.I. și P.L.A.I;

- ✚ Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional;

- ✚ Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea și adaptarea la nivelul școlii noastre a priorităților politicii educaționale ale M.E.:

- Calitate

- Performanță
- Eficiență
- Standarde europene
- Accesibilitatea la educație
- Oferte educaționale
- Resurse umane
- Responsabilitate
- Învățare continuă

Școala operează pe baza unui sistem care încurajează și recompensează performerii, oferind, în același timp, angajaților săi instruire continuă și posibilități de dezvoltare potrivite abilităților individuale și de specialitate.

Liceul Mătășari are o cultură organizațională orientată către echipă, urmărind o serie de direcții strategice în acest sens:

- extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor;
- sprijinirea pe spiritul de echipă și pe recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv;
- stimularea respectului reciproc între manageri și subordonații lor.

Preocuparea pentru extinderea, diversificarea și eficientizarea utilizării spațiilor școlare, dotarea acestora conform cerințelor din diverse perioade, precum și accentul pus pe calitatea pregătirii elevilor, pe rezultatele acestora în confruntările constructive cu elevii altor școli prestigioase, au făcut din Liceul Mătășari un colegiu de renume, atât la nivelul localității ,cât și la nivel județean și național, o unitate școlară râvnită de părinții copiilor din zona școlii și nu numai.

Școala noastră a realizat și realizează proiecte menite să întărească dezvoltarea cunoștințelor în domeniul pregătirii profesionale, în special vizând anticiparea necesităților în materie de deprinderi și nevoi de calificare cerute de piața muncii, de noi metode de pregătire și evaluare a acestei pregătiri.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru participanți și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat;
- Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;
- Garantarea pregătirii în ciclul gimnazial și liceal, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Liceul Mătășari este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate.

Partea a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Parteneriate

S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional.

Parteneriatele au o arie de extindere vastă, cu focalizare pe :

- Asigurarea instruirii practice a elevilor;
- Realizarea unor activități din cadrul curriculumului;
- Desfășurarea unor activități educative și extracurriculare;
- Atragerea de resurse financiare și materiale;
- Inserția profesională a absolvenților.

Liceul Mătășari a încheiat acorduri de parteneriat cu:

- ✚ agenți economici în vederea realizării activității de practică și angajare;

Parteneriatele cu agenții economici sunt într-o evoluție ascendentă, atât în privința numărului, cât și prin diversitatea acestora, deoarece ei sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită de unitatea noastră școlară, alte unități școlare în scopuri de colaborare.

Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe, atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

- ✚ alte instituții sau organizații: Casa Corpului Didactic, Consiliul Local, Primărie,

Asociația Națională Antidrog, Jandarmerie, Postul de Poliție Mătășari, Parohia din localitate, Universitatea Financiar Bancară, Universitatea din Craiova, Universitatea „Constantin Brâncuși” Târgu-Jiu, Universitatea de Vest din Timișoara, INDOOR, Procter & Gamble Marketing România SRL, Organizația „Salvați Copiii”.

Potențiali parteneri:

✚ Agenți economici: Carefour, SELGROS, SC MATSALUBRIS SRL, Georgia Inter Rom SRL, AFRODICOM SRL, Orange, URESERV, SANDOMUS SRL, SC PAPER AVANTAJ SRL, KIA Romauto SRL;

✚ Agenția Națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale.

Situația privind Harta parteneriatelor este prezentată în [anexa 2](#).

Proiectele derulate în unitate, specificul și tematica abordată, permit aprecierea generală că întreaga comunitate școlară - profesori și elevi - a beneficiat de rezultatele acestora.

Activitatea în cadrul acestor proiecte are o valoare pedagogică deosebită, deoarece contribuie la dezvoltarea comunicării, a încrederii, a înțelegerii, a solidarității și a toleranței reciproce, facilitând accesul liber la educație și la exprimare a copiilor și tinerilor prin intermediul activităților multiculturale și educative în spiritul respectului față de diversitate.

2.1.2. Relații cu comunitatea

OBIECTIVE:

- ❖ Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea diminuării punctelor slabe: note scăzute la purtare, absenteism, violență fizică și verbală;
- ❖ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- ❖ Elaborarea de parteneriate cu instituții locale și cu familia;
- ❖ Atragerea parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu diverse școli din municipiu, din alte județe și din alte țări.
- ❖ Dezvoltarea unor proiecte de educație interculturală pentru creșterea eficienței relațiilor interculturale, mărirea gradului de deschidere la nou și de acceptare a diversității culturale și umane.
- ❖ Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- ❖ Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- ❖ Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Casa Corpului Didactic, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școala și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori.

Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de

baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Mătășari au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative, comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

Astfel, putem aprecia că, relația școlii, în general, și a Liceul Mătășari, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Gorj, instituții de cultură, Tribunalul Gorj, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc

În cadrul acestor parteneriate, *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară.

La Liceul Mătășari este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentantul său în Consiliul de Administrație a Liceului*.

La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membri). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii etc.)

În cadrul Colegiului, funcționează, de asemenea, Asociația părinților, cu personalitate juridică, dispunând de fonduri obținute prin cotizația membrilor, donații, sponsorizări etc. Fondurile sunt utilizate pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului Liceului, a bazei sale materiale, pentru activități extrașcolare ale elevilor, susținerea elevilor supradotați, a celor cu probleme speciale etc.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație*.

Relațiile cu Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean funcționează în condiții optime. Liceul

Mătășari colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Gorj;
- ❖ Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj;
- ❖ Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- ❖ Inspectoratul Județean de Poliție;
- ❖ Inspectoratul Județean de Jandarmi;
- ❖ Direcția de Sănătate Publică;
- ❖ Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”;
- ❖ Școala Populară de Artă;
- ❖ Muzeul Județean „Alexandru Ștefulescu”;
- ❖ Biblioteca Județeană „Christian Tell”;
- ❖ Serviciul Județean Gorj al Arhivelor Naționale;
- ❖ Penitenciarul Târgu Jiu;
- ❖ Biserica.

Activitățile educative și extracurriculare care se desfășoară la nivelul școlii cuprind o gamă largă de teme și activități fiind raportate la cerințele și aspirațiile elevilor din punct de vedere formal, nonformal și informal și bazându-se pe respectarea Legii Educației nr.1/2011, pe implementarea strategiei M.E., respectiv a Direcției Generale Educație și Învățare Pe Tot Parcursul Vieții, dar și pe analiza priorităților educaționale la nivelul unității de învățământ și a localității, pe propunerile corpului profesoral, ale Consiliului Elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, comunității locale, pe oportunitățile locale de dezvoltarea educațională.

Rezumând, aceste activități educative și extracurriculare sunt sintetizate în tabelele următoare:

Acțiuni preliminare de proiectare și organizare

Nr. crt.	Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
1.	Cunoașterea și respectarea actelor normative care reglementează activitatea educativă	Diriginții	Inspector educativ	Octombrie
2.	Repartizarea consilierilor pe clase	Consiliul de administrație	Director	Septembrie
3.	Întocmirea/reactualizarea bazei de date privind situația disciplinară, absenteismul, delicvența	Comisia pentru disciplină	Secretariatul școlii	Semestrial
4.	Elaborarea Programului activităților educative școlare și extrașcolare	Coordonator programe și proiecte	Director	Semestrial

5.	Întocmirea proiectărilor anuale și semestriale a activității de consiliere și orientare/a activităților extracurriculare conform noilor reglementări	Diriginții	Director Coordonator programe și proiecte	Septembrie
6.	Întocmirea programelor de parteneriat cu alți factori educativi, cu familia	Instituții atribuții educație cu în	Director	Permanent
7.	Elaborarea programului de formare continuă a Comisiei de consiliere/orientare și activități educative școlare și extrașcolare	Membrii comisiei	Director	Octombrie
8.	Organizarea Consiliului elevilor și implicarea acestuia în aspectele decizionale ale școlii	Coordonator programe proiecte și	Director	Octombrie
9.	Constituirea Comitetelor de părinți și responsabilizarea acestora	Diriginții claselor	Părinți Director	Octombrie
10.	Constituirea comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Diriginți Coordonator programe proiecte și	Director	Octombrie

Aspecte privind implementarea activităților propuse

Nr. Crt	Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
1.	Desfășurarea orelor de consiliere conform programei de Consiliere și orientare	Diriginții	Consilier carieră	Săptămânal
2.	Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat	Director Coordonator programe proiecte și	Parteneri educație în	Permanent
3.	Acțiuni de prevenire a factorilor de risc asupra comportamentului elevilor (consum de droguri, deteriorarea de bunuri)	Diriginții	Psiholog școlar	Săptămânal
4.	Derularea activităților tradiționale ale școlii: Balul Bobocilor, Concertul de colinde, Ziua porților deschise, etc	Profesorii Coordonator programe proiecte și	Primărie Biserică Poliție	Calendar evenimente

5.	Marcarea prin activități culturale a evenimentelor importante la nivel național și regional: 1 Decembrie, sărbători religioase	Diriginții Profesorii Coordonator programe proiecte și	Consiliul elevilor	Calendar evenimente
6.	Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor și a elevilor cu responsabilități la nivelul claselor	Coordonator programe proiecte și	Director Diriginții	Calendar evenimente
7.	Organizarea etapei pe școală a concursurilor artistice	Profesorii Diriginții	Director	Calendar evenimente
8.	Acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Comisia pentru prevenirea și combaterea violentei	Diriginți Psiholog școlar	Raportare statistică
9.	Acțiuni de cunoaștere și respectare a normelor de protecția mediului	Diriginții		Calendar evenimente
10.	Acțiuni de cunoaștere și respectare a regulilor de protecția muncii, a normelor de circulație, de prevenire a incendiilor	Responsabil ISU	Diriginții	Calendar evenimente
11.	Popularizarea activităților educative școlare și extrașcolare pentru creșterea prestigiului unității școlare la nivel local și județean prin presa scrisă	Coordonator programe proiecte și	Diriginții	Permanent conform calendarului de evenimente anual

Aspecte privind controlul și evaluarea programelor educative

Nr. crt.	Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
1.	Realizarea unor ore de consiliere colectivă	Psiholog școlar	Director	Lunar
2.	Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative, impactul activităților educative asupra acestora	Psiholog școlar	Director	Periodic

3.	Analiza periodică și finală a stadiului îndeplinirii programelor de activități ale diriginților	Director	Director	Biannual
----	---	----------	----------	----------

Analizând activitatea extracurriculară în anul școlar 2021/2022 se remarcă o varietate de activități desfășurate la nivel școlar, județean și național, activități reușite datorită implicării directe a echipei manageriale, precum și a unui număr mare de cadre și elevi. În derularea acestor activități, au fost implicați elevii, cadrele didactice, părinții, reprezentanții poliției de proximitate, organizații nonguvernamentale.

Calendarul activităților educative școlare și extrașcolare este prevăzut în [anexa 3](#) și este parte integrantă a prezentului plan de acțiune al școlii.

2.1.3. Programe educaționale

Liceul Mătășari are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți).

De asemenea, urmărește să creeze un mediu educațional profesionist care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, favorabil formării intelectuale, dar și morale a tinerilor, astfel încât aceștia să dobândească competențele necesare inserției sociale.

Școala noastră este locul unde elevilor li se oferă șanse egale și drepturi depline, pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic spre o stăpânire desăvârșită a cunoștințelor.

Dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Școala noastră este interesată și preocupată de promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene.

Liceul Mătășari a beneficiat în 2014 de un proiect Leonardo da Vinci „Acces pe piața muncii în lumea comerțului modern prin stagiul de pregătire internațional”, LLP/LdV/IVT/2013/RO/023. Grupul țintă a fost format din 20 de elevi din învățământul liceal, clasa a X-a, profil servicii, domeniul de pregătire de bază - comerț care au efectuat stagiul de pregătire practică de trei săptămâni în Portugalia. Acest lucru a fost posibil prin programul Leonardo da Vinci, finanțat de Comisia Europeană ca parte a Programului de învățare pe tot parcursul vieții.

Ca urmare a experienței acumulate, în octombrie 2014 s-a desfășurat încă un proiect **Leonardo da Vinci „Acces pe piața muncii în domeniul I.T.** prin stagiul de pregătire internațional”, LLP-LdV/IVT/2013/RO/025 în Polonia la Wrocław-Centrum Kształcenia Praktycznego care este o instituție publică în domeniul educației. Proiectul are ca obiective susținerea tinerilor aflați în formare

profesională inițială prin organizarea de stagii de instruire practică. Grupul țintă a fost format din 15 elevi de clasa a XII-a, profil tehnic, specializarea tehnician operator tehnică de calcul.

În anul școlar 2015 - 2016 a fost câștigat **Proiectul 2016-1-RO01-KA102-023967, cu titlul „Împreună în Erasmus pentru un viitor în Europa”**, cu parteneri din țările europene Portugalia și Polonia, având perioada de implementare 05.10.2015–05.10.2016. În cadrul acestui proiect au fost formați profesional 45 de elevi, în 3 fluxuri, în domeniile: Electronică-automatizări, Servicii și Protecția mediului și economic și au dobândit experiența de lucru în alta țară.

Pentru anul școlar 2016-2017 a fost câștigat **Proiectul 2015-1-RO01-KA102-014524 „Pentru un viitor bun al Tinerilor Gorjeni”** cu parteneri din țările europene: Portugalia, Polonia în vederea dezvoltării instituționale, constând în 40 de stagii de educație și formare profesională în străinătate pentru elevii școlii noastre înscriși în învățământul liceal tehnologic care s-au pregătit în domeniile mecanică și mecatronică, formându-se profesional și dobândind experiența de lucru în altă țară.

Scopul principal al colaborării noastre în cadrul acestor proiecte a fost introducerea dimensiunii europene și promovarea multiculturalismului, iar obiectivele generale au vizat:

- ❖ îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate;
- ❖ formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural;
- ❖ implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.

Beneficiile pentru copii au fost:

- ❖ cunoașterea lumii europene;
- ❖ cunoașterea și respectarea drepturilor tuturor copiilor;
- ❖ familiarizarea cu activități multiculturale și educative în spiritul respectului față de diversitate;
- ❖ libertatea de a-și exprima propriile opinii;
- ❖ participarea la primele lecții de dimensiune europeană, învățând să dezbate ce se întâmplă la nivel european;
- ❖ învăț să recunoască și să accepte diversitatea culturală;
- ❖ facilitează accesul copiilor la acțiunile comunității.

Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

De asemenea, implicarea în proiecte constituie o modalitate de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de adaptare a procesului educațional la realitățile contemporane și, totodată, un mijloc de creșterea a prestigiului școlii la nivelul comunității locale.

Schimburile de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență

pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Sunt oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Astfel, se conturează pentru absolvenții școlii posibilitatea de a-și construi un “profil de formare european”, caracterizat prin interesul și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, atât în contexte educaționale formale, cât și informale, astfel încât să își formeze și să își dezvolte competențele necesare care să le asigure integrarea cu succes pe piața muncii, dar și dezvoltarea personală. Antrenarea elevilor noștri la activități a dus la înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, oferindu-le șanse de afirmare la nivel european.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc. Aceste **valori** europene au fost promovate și dezvoltate în cadrul proiectelor europene și internaționale în care am fost implicați.

Participarea la astfel de activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene.

Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, înlesnește accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică, cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ. Începând cu anul școlar 2017-2018, Colegiul Tehnic Mătășari își propune să își dezvolte dimensiunea europeană prin implicarea în proiecte educaționale finanțate de Uniunea Europeană.

Acest lucru constituie o prioritate pentru echipa managerială și întregul colectiv al școlii, constituind o modalitate de inovare și de eficientizare a actului educațional.

Astfel, școala noastră, în anul 2018/2019 a obținut **Proiectul nr. 2018-1-RO01-KA102-047472, "Erasmus+ Meseriași în Europa! "**, care funcționează pe 2 niveluri: nivel consorțiu și nivel organizație trimițătoare.

Baza materială (acces la internet, săli de clasă dotate cu aparatură modernă) permite legături permanente cu parteneri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene.

Implicarea în proiecte și parteneriate europene aduc o nouă viziune școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic și au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile

informaționale.

În egală măsură, implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități incluse în agendele proiectelor și acțiunilor europene realizate, precum și strânsa colaborare a unității cu partenerii săi sociali și economici, permit aprecierea că impactul lor a depășit granițele școlii, promovând și valorizând experiența și dimensiunea europeană a educației, dobândite și formate, atât la nivelul comunității locale, cât și în întregul context european lărgit în care colegiul își desfășoară activitatea.

2.1.1. Amplasarea școlii din punct de vedere strategic

Situată în partea de sud-vest a județului Gorj, localitatea Mătășari se află la 40 km distanță de Târgu -Jiu și la 20 km depărtare de Rovinari și Motru, pe suprafața de 4644 ha trăindu-și viața circa 7000 locuitori.

Comuna Mătășari este așezată între dealurile Bohorel, Miculești, Bujorăscu și Strâmba Vulcan.

Ea este alcatuită din cinci sate: Mătășari, Brădet, Brădețel, Runcurel și Croici.

Înainte de 1949, în acest areal, erau două comune: Mătășari, formată din satele: Mătășari și Croici, iar Brădețel format din satele Brădet, Brădețel și Runcurel.

Datorită zăcămintelor energetice, începând cu deceniul opt al secolului XX, localitatea cunoaște o dezvoltare economică fără precedent, pe teritoriul său, avându-și locația 11 regii autonome și societăți comerciale de avengură, fapt care transformă fostul sat, într-un important centru de atragere a forței de muncă și, implicit, într-un atractiv centru muncitoresc. Utilitățile edilitare introduse cu acest prilej, dar mai ales cele realizate în ultimul deceniu, dau Mătășarilor alura de localitate în curs de urbanizare: 62 blocuri de locuințe cu 2620 apartamente, stație de epurare și rețea de distribuire a apei, centrală telefonică automată, spital cu 50 paturi, centrale termice de cartier, modernizări ale spațiilor comerciale, începerea alimentării cu gaze, finalizarea unui somptuos sediu al Primăriei locale.

Rezultat al unui proiect economic de avengură care a adus timp de decenii bunăstare locuitorilor, zona Mătășarilor nu a fost ocolită nici de influențele negative presupuse de dezvoltarea industrială.

Ocupația majoră actuală a locuitorilor a rămas tot mineritul, în cadrul Exploatării Mătășari la care lucrează circa 2200 de oameni, fiecare cu problemele, necesitățile și speranțele sale. Zona nu a fost ocolită nici de disponibilizări, ceea ce face absolut necesară găsirea unor alternative de ocupare a forței de muncă deja specializate industrial, proiectele existente la acest moment și cu posibilitatea reală de implementare fiind legate de industria ușoară (confecții-tricotaje), întrucât personalul feminin este cel mai afectat de somaj.

Famiiliile elevilor ce frecventează cursurile liceului nostru sunt din punct de vedere material, de nivel mediu, în proporție de peste 90%. Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați în sectorul terțiar, în proporție de peste 45%, restul fiind angajați ai Complexului Energetic Oltenia și ai societăților afiliate acesteia.

Zona nu a fost ocolită nici de disponibilizări și de aceea peste 15% din părinți au statut de șomer

sau populație neocupată.

Atitudinea familiilor elevilor colegiului față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți – școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acestă formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani de Liceul Mătăsari.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Ca obiectiv primordial în procesul de predare – învățare ne propunem ca profesorii din școala noastră să aplice învățarea activă centrată pe elev. Dovezi ale atingerii acestui obiectiv se regăsesc, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice, dar și în rezultatele la învățatură.

La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

Din asistențele efectuate la clasă, cât și din discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții, din analiza rezultatelor, din rezultatele chestionarelor aplicate și din analiza portofoliilor rezultă următoarele:

- ❖ În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare;
- ❖ Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor și de posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;
- ❖ Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ❖ Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare;
- ❖ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore.

Exigențele societății contemporane au dus la creșterea responsabilității colegiului față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

O dimensiune nouă a liceului este aceea de concepere a sa ca un furnizor de servicii educaționale, în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare.

Se pune mare accent pe achizițiile finale ale învățării și anume, formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii.

Profesorului îi revine astfel rolul de organizator și mediator experiențelor de învățare, de consilier curricular.

Cadrele didactice folosesc cele mai adecvate metode pentru desfășurarea orelor teoretice în cabinetele dotate corespunzător cu aparatură, machete, planșe, mostre de materiale. Însușirea conținuturilor de către elevi este posibilă prin utilizarea adecvată a metodelor interactive de lucru.

S-a constatat că o mare parte dintre profesori folosesc cabinetul de informatică, videoproiectorul în predare, învățare și evaluare. Sunt frecvent folosite metode cum ar fi: învățarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, asaltul de idei, modelarea, aplicații practice, demonstrația figurativă și altele.

De asemenea, se acordă atenție activității individuale, formând la elevi competențe de lucru, darse stimulează și munca în echipă, dezvoltând competențe sociale și de comunicare stabilindu-se astfel o relație afectivă cu elevii.

Profesorii găsesc metodele cele mai adecvate, creând o atmosferă prielnică studiului, dozând dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor.

Cadrele didactice au fost observate la ore, ocazie cu care s-au identificat punctele tari, precum și planurile de acțiune pentru corectarea unor lipsuri în procesul instructiv-educativ.

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ❖ Egalitatea de șanse;
- ❖ Dialogul;
- ❖ Responsabilitate;
- ❖ Integritate;
- ❖ Colegialitate.

Școala își propune de asemenea:

- ❖ Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european precum și atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale;
- ❖ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale pentru formarea profesională în scopul integrării socio-profesionale a absolvenților;
- ❖ Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de necesități;

2.1.1. Materiale și resurse didactice

În vederea realizării unui învățământ de calitate, colegiul asigură elevilor baza materială necesară desfășurării procesului instructiv-educativ (dispune de laboratoare, ateliere școală, cabinete).

În ceea ce privește resursele materiale acestea sunt reprezentate prin:

Puncte tari

- ❖ Existența rețelei de calculatoare conectate la internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- ❖ Existența unui cabinet de orientare și consiliere psihopedagogică și profesională;
- ❖ Existența unui cabinet medical;

Puncte slabe

- ❖ Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic este deficitară la disciplinele STEM;
- ❖ Resurse financiare insuficiente;

- ❖ Resursele pentru instruirea practică nu se ridică la standardele cerute de un învățământ tehnic și profesional european. Modernizarea atelierelor este un domeniu prioritar pentru un învățământ tehnic de succes.
- ❖ Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare 100%.
- ❖ Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier recondiționat și în curs de înnoire și sunt dotate parțial cu echipamente și mijloace specifice.

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	51 mp
2.	Spații depozitare materiale didactice	4	79,9 mp

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Birou-Director	1	64,8 mp
2.	Birou –Director adjunct	1	18 mp
3.	Secretar at	1	31,75 mp
4.	Contabilitate	1	13,5 mp
5.	Casierie	1	3,8 mp
6.	Birou administrație	1	16,1 mp

Mijloacele de învățământ au un rol important în realizarea obiectivelor procesului de predare-învățare-evaluare și sunt folosite în raport cu obiectivele operaționale/competențele specifice ale lecției.

Condițiile de învățare asigurate de unitatea ÎPT, sunt prezentate detaliate în [anexa 4](#).

Mijloacele de învățământ existente în laboratoare, folosite cu pricepere și tact pedagogic de către profesor, joacă un rol hotărâtor, atât în accentuarea laturii formative a procesului instructiv–educativ, cât și al realizării tratării diferențiate a elevilor.

Utilizarea atelierelor întregeste procesul de instruire a elevilor, asigurând punerea în practică a cunoștințelor teoretice, dobândite în cadrul orelor de curs aflate în programa de pregătire a calificărilor domeniului electric/ mecanic, existente în unitatea noastră școlară.

Cabinetele, laboratoarele și atelierelor sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare, cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate.

Informații privind spațiile unitare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	24	1224 mp
2.	Cabinete	3	153 mp
3.	Laboratoare	4	223,2 mp
4.	Ateliere		
5.	Sală și teren de educație fizic și sport	1	450 +

Unitatea de învățământ are bază sportivă compusă din sala de sport și teren de sport, dotarea este corespunzătoare, fiind utilizate în permanență.

2.2.2. Descrierea sintetică a resurselor umane ale Liceul Mătășari

PERSONALUL DIDACTIC

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	LICEUL MĂTĂȘARI											
	An școlar 2021-2022						An școlar 2022-2023					
	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional
Titulari ai școlii	56	5	12	8	27	4	50	4	10	14	17	5
Detașați din alte unități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suplینitori calificați	6	0	0	1	5	0	5	1	1	2	1	0
Suplینitori necalificați	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	62	5	12	9	32	4	55	5	11	16	18	5

PERSONALUL DIDACTIC ANGAJAT	2021-2022		2022-2023	
	Total	din care liceu	Total	din care liceu
- cadre didactice titulare	56	27	44	17
- cadre didactice suplینitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	6	5	5	1

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic	2021-2022	2022-2023
Doctorat	2	1
Gradul I	41	43
Gradul II	2	0
Definitivat	0	2
Debutanți	2	3
TOTAL	55	50

În anul școlar în curs se constată că toate orele sunt ocupate cu personal didactic calificat. Personalul didactic este preocupat de propria dezvoltare profesională dovadă stă participarea numeroasă la cursuri de formare.

Activitatea de perfecționare

Formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, iar în acest scop, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație. Conținutul activităților de perfecționare a cadrelor didactice, includ:

- ❖ activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;
- ❖ sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- ❖ stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- ❖ cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- ❖ cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- ❖ cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice;
- ❖ cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de

control, potrivit unor programe specifice;

- ❖ cursurile postuniversitare de specializare;
- ❖ studiile universitare de masterat;
- ❖ studiile universitare de doctorat.

Din această perspectivă, putem afirma că la cadrele didactice tinere se observă dorința de autoperfecționare și de recunoaștere a unor merite profesionale prin modul de prezentare la inspecțiile curente de specialitate și prin promovarea examenelor la care au fost înscriși.

Corpul profesoral din școala noastră are o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele:

- ❖ Fișele de observații la clasă;
- ❖ Materialele de lucru elaborate;
- ❖ Portofoliile elevilor;
- ❖ Portofoliile profesorilor;
- ❖ Realizările elevilor;
- ❖ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare;
- ❖ Rapoartele catedrelor, precum și cele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice;
- ❖ Rapoartele de autoevaluare, evaluare internă și externă.

Obiective strategice:

- ❖ Perfecționarea cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal pentru promovarea unei didactici moderne, centrată pe dezvoltarea de competențe;
- ❖ Adaptarea metodelor de predare la noile tehnologii informaționale;
- ❖ Promovarea și încurajarea muncii în echipă;
- ❖ Utilizarea calculatorului în activitatea didactică din școală de către toți șefii de catedre sau responsabili ai comisiilor de lucru;
- ❖ Participarea la cursuri de inițiere în managementul calității;
- ❖ Cunoașterea de către toate cadrele didactice a sistemului de evaluare externă;
- ❖ Perceperea și abordarea elevilor ca parteneri în actul educațional;
- ❖ Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea.

În concluzie, perfecționarea cadrelor didactice la nivelul liceului este pozitivă și arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.

Este acoperit și necesarul de personal didactic auxiliar, cât și necesarul de personal nedidactic.

Personal didactic auxiliar

An școlar	Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Laborant	Administrator patrimoniu	Informatician
2021-2022	7	2,5	1	1	1,5	1	0
2022-2023	6,5	1,5	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

An școlar	Total posturi	Îngrijitor școlar	Paznic	Muncitor
2021-2022	7	5	1	1
2022-2022	7	5	1	1

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %

Formarea adulților

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formare profesională a adulților este, încă, în fază incipientă, chiar dacă sunt cei care au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

2.2.3. Informare, consiliere și orientare profesională

În cadrul Liceului Mătășari, activitatea de informare, consiliere și orientare are ca scop formarea elevilor noștri ca persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, implicit pregătirea pentru viață a acestora.

Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională sunt abilități de viață esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului.

Activitatea consilierului școlar vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale adolescenților de cunoaștere și respect de sine, de a comunica și a relaționa armonios cu ceilalți, de a poseda tehnici de învățare eficientă, de luare de decizii și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative exercitate de grupurile din care fac parte.

Au fost consiliați, prin consiliere individuală și de grup, elevi care s-au confruntat cu următoarele

probleme:

- ❖ Probleme de relaționare cu colegii și cu părinții;
- ❖ Absenteismul;
- ❖ Probleme afective (eșec sau abandon într-o relație);
- ❖ Violența în cadrul grupului;
- ❖ Violența în familie;
- ❖ Conflicte în cadrul grupului (clasei);
- ❖ Consumul de tutun și de alcool;

Au fost consiliați și părinții care s-au confruntat cu următoarele probleme:

- ❖ Modalități de relaționare cu copilul;
- ❖ Lipsa de comunicare în cadrul familiei;
- ❖ Lipsa unuia dintre părinți .

De asemenea, psihologul școlar a colaborat prin întâlniri permanente cu diriginții în rezolvarea unor probleme ce vizau dificultățile de adaptare la mediul școlar al elevilor.

La aceste întâlniri s-au identificat strategiile de comunicare eficientă a profesorilor cu elevii, s-au analizat modalitățile de rezolvare a conflictelor la toate nivelurile și s-au identificat nevoile de dezvoltare personală a cadrelor didactice și satisfacerea acestora.

Un obiectiv important al cabinetului de consiliere psihopedagogică a fost și informarea și formarea continuă în dezvoltarea carierei și adaptării la cerințele pieței muncii. Elevii au avut întâlniri cu reprezentanți ai AJOFM și ai unor instituții de învățământ superior, care le-au clarificat unele probleme ce vizau angajarea imediată sau continuarea studiilor.

De asemenea, cadrele didactice s-au implicat în ceea ce privește orientarea profesională a elevilor.

În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute au fost trecute în fișa psiho-pedagogică dindosarul dirigintelui care are clasă terminală.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamentele și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesie alese.

2.2.4. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din

domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului de acțiune al școlii pentru asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în Planul de Acțiune al Școlii.

De aceea, crearea și implementarea procesului de asigurare a calității este o parte integrantă a procesului de îmbunătățire continuă la care se angajează întreaga echipă în vederea alinierii la standardele internaționale în educație.

Obiectivele generale ale Liceului Mătășari, în domeniul calității sunt următoarele:

- ❖ promovarea unor sisteme și mecanisme de asigurare a calității educației;
- ❖ desfășurarea de activități didactice pe baza îndeplinirii cerințelor standardelor de performanță;
- ❖ asigurarea pregătirii de specialitate a elevilor;
- ❖ asigurarea perfecționării cadrelor didactice;
- ❖ continuarea informatizării procesului de învățământ și a activităților derulate de compartimentele operaționale;
- ❖ îmbunătățirea continuă a calității și a managementului instituțional;
- ❖ asigurarea unui nivel de calitate conform cerințelor spațiului european.

Pentru a întări și consolida performanța școlii noastre, este esențial ca întreg personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ și serviciile să fie îndreptate spre realizarea obiectivelor strategice ale organizației. În aceste sens, se vizează:

- ❖ introducerea de noi abordări ale procesului de predare - învățare la care accentul să fie pus pe creșterea interactivității cursurilor și pe actualizarea informației;
- ❖ folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilității și competențelor acestora de a prelucra informația primită și mai puțin pe capacitatea lor de memorare.

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și a comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

2.3. Autoevaluarea internă

2.1.1. Analiza P.E.S.T.E.

Context politic

Politica educațională a Ministerului Educației vizează:

- ❖ dezvoltarea capitalului uman;
- ❖ creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă;
- ❖ alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu;
- ❖ aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- ❖ realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);
- ❖ transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%);
- ❖ descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- ❖ introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării);
- ❖ stimularea educației permanente;
- ❖ generalizarea programului „Școala după școală”;
- ❖ digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- ❖ constituirea consorțiilor școlare;
- ❖ dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară,

continuă.

Strategia Ministerului Educației privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii activității didactice la Liceul Mătășari, care are drept finalitate, formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale.

Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu- ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Context economic

a) Resurse economice existente:

- ❖ Petrol – în jumătatea sudică a orașului;
- ❖ Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Jiu și Șușița (numeroase balastiere);
- ❖ Argilă și marnă – în spațiul localității componente Bârsești;
- ❖ Apele râurilor – Șușița, pentru alimentarea cu apă a orașului;
– Jiul, pentru amenajări hidroenergetice;
- ❖ Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației;
- ❖ Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi).

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: re tehnologizarea unor unități industriale (ex. Combinatul de producție a cimentului) și restructurare – cu disponibilizări de personal: Grimex (utilaj minier), și Combinatul Energetic Oltenia. Unități industriale viabile: Artego, Macofil, Confecția S.A, Fabrica de pâine Vel Pitar. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă Grupul de firme local „Succes”, cu activități de producție și servicii complexe (construcții, confecții, imobiliare, exploatare forestiere etc.).

c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu-Jiu, atât ca cifră de afaceri, cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă. Se fabrică articole de cauciuc, se prelucrează lemnul, se fabrică beton,

ciment, cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit etc.

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu-Jiu au ca obiect de activitate - comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Lidl, Profi), Shopping City Mall și națională, Complexul Dedeman.

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice.

Context social

În condițiile reculului mineritului, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 7,6% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor comunei. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an.

La nivel național, funcționează Comisia Anti - Sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti – sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de romi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate, sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

La nivelul comunei, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control decâtre autorități, orașul intrând în rândul localităților liniștite și pașnice.

Cu toate acestea, educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale

comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria, Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Penitenciarul Târgu-Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.

Context tehnologic

În localitate există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din comună. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

Context ecologic

Deși județul Gorj are în componența sa un relief preponderent colinar și muntos, cu vegetație abundentă, există încă obiective poluatoare, precum termocentralele de la Turceni și Rovinari, Macofil (în ultima vreme emiterea de noxe a scăzut aici, mai degrabă datorită diminuării producției).

Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri (Roșia de Amaradia), inundații (pe cursul Jiului, Gilortului, Amaradiei), despăduriri nejustificate etc.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

2.1.1. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în cadrul Liceului Mătășari, în anul școlar 2021-2022, scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa platformelor/softurilor educaționale online pentru elevi și profesori la nivelul unitatii de învățământ; dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; slaba integrare a resurselor TIC în

<p>metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic; 	<p>desfășurarea lecțiilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; • insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta CDS adaptată nevoilor cadrelor didactice și nu nevoilor elevilor;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în procent de 100%, cu personal didactic calificat • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice de propria formare și dezvoltare profesională prin programe de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea modernă; • lipsa educației ecologice a elevilor și profesorilor; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de conversie profesională, care dau posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • participarea la proiecte europene în scopul formării continue a cadrelor didactice; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCDGorj. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educational; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • bază materială bună: laboratoare, cabinete, sală de sport, bază sportivă, cabinet medical; • existența laboratoarelor de fizică-chimie, biologie, informatică și a cabinetelor pentru diferite discipline; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unității școlare cu echipamente de tip laptopuri, table interactive, etc; • insuficienta dotare cu materiale didactice a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie; materialele didactice existente în

<ul style="list-style-type: none"> • existența cabinetului medical, a cabinetului de logopedie și a cabinetului de consiliere psihopedagogică; • existența unei biblioteci cu un fond de carte generos și a unei săli de festivități (anfiteatru); • existența unei baze sportive și a unei sălii de sport reabilitată și modernizată; • conexiunea la internet; 	<p>laboratoare sunt învechite;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa materialelor didactice pentru disciplinele din ariile curriculare limbă și comunicare, om și societate; • mobilier școlar uzat; • lipsa atelierelor școlare de instruire practică a elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitatea școlară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitatea de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare;

<ul style="list-style-type: none"> colaborarea cu instituții derularea proiectului ERASMUS+ (ACȚIUNEA KA1-VET); 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Priorități, obiective(specifice) și țintele școlii

PRIORITATEA 1

ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR, ÎMBUNĂTĂȚIREA TRANZIȚIEI DE LA LICEU LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR

Obiective specifice:

- Promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație;
- Promovarea examenului de bacalaureat;
- Reducerea absenteismului.

Ținta 1

Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și reducerea ratei de abandon școlar

PRIORITATEA 2

APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Obiectiv specific:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

Ținta 2

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

PRIORITATEA 3

CONSILIEREA ELEVILOR ÎN LUAREA DECIZIEI PRIVIND CARIERA, CORELÂND ASPIRAȚIILE PERSONALE CU NEVOILE PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ

Obiectiv specific:

- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Ținta 3

Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați în raport cu noile cerințe ale pieței muncii.

PRIORITATEA 4

DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE MARKETING EDUCAȚIONAL

Obiectiv specific:

- Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.

Ținta 4

Creșterea gradului de inserție a absolvenților și dezvoltarea unor strategii de diversificare prin care școala își lărgeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.

PRIORITATEA 5

PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI, ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI A ADULȚILOR

Obiectiv specific:

- Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.

Ținta 5

Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii, în domeniile de calificare, prin implicarea agenților economici din zonă

PRIORITATEA 6

DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE, NAȚIONALE ȘI

INTERNAȚIONALE

Obiective specifice:

- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene .
- Obținerea coerenței strategice la nivelul realizării propriilor programe de dezvoltare, în parteneriat cu programele europene, atât pentru dezvoltare instituțională, cât și pentru programele educaționale.

Ținta 6

Creșterea numărului de proiecte și parteneriate educaționale, naționale și internaționale, în vederea dezvoltării calității în educație.

PRIORITATEA 7

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Obiectiv specific:

- Implementarea sistemului național de asigurare a calității în unitățile TVET.

Ținta 7

Creșterea calității actului educativ ca urmare a integrării europene

În urma acestor nevoi identificate, obiectivul general al PAS-ului îl reprezintă: *Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele de bacalaureat și evaluare națională, prin facilitarea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate sau care prezintă risc de abandon școlar.*

Acest obiectiv general se regăsește în PRIORITATEA 1 din PAS. Plecând de la obiectivul general ne propunem următoarele:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea tehnologiilor moderne și formarea continuă a cadrelor didactice pentru a utiliza la clasă cu succes aceste tehnologii;
 - creșterea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat și evaluare națională cu 5% în anul școlar 2022-2023;
 - realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare atât cu elevii externi cât și cu cei interni;
 - stabilirea unui real parteneriat școală-familie;
 - programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;
 - stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare și olimpiadelor școlare și selectarea eficientă;
 - integrarea orelor din toate ariile curriculare în sistem informatizat;
- 🚧 Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

- dotarea fiecărei săli de clasă cu video proiector, tablă interactivă, tablă albă și creșterea numărului de calculatoare;
- Transformarea sălilor de clasă în cabinete de specialitate, cu dotare modernă;
- Reabilitarea și dotarea laboratoarelor de științe (fizică, chimie, biologie);
- Înlocuirea mobilierului actual cu mobilier modern;
- Amenajarea unei baze sportive la standarde europene;
- Construirea unui atelier școlar și dotarea acestuia cu materiale didactice specifice instruirii practice a elevilor;
- amenajarea unui părculeț în curtea interioară a liceului.

Parteneriate și programe interne și internaționale

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și state europene;
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel județean, național și european;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate și auxiliare curriculare;
- Condiții ambientale decente;
- Întreținerea localului școlii prin reparații curente efectuate cu finanțare din fonduri extrabugetare;
- Eficientizarea cabinetului de consiliere și orientare.

3.1. Planul operațional al Liceului Mătășari corelat cu prioritățile și obiectivele regionale și locale 2022 – 2027

PRIORITATEA 1
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar.
Obiective specifice: Promovarea asigurării de șanse egale și sporirea accesului la educație; Promovarea examenului de bacalaureat; Reducerea absenteismului.
Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și reducerea ratei de abandon școlar
Strategii/Direcții de acțiuni Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Mătășari au acces :

- ✚ elevi ce provin din grupuri dezavantajate care devin grupuri țintă;
- ✚ elevi care fac parte din familii cu venituri mici, discriminați pe baza etniei(inclusiv rromi);
- ✚ elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi cu cerințe educaționale speciale.

Implementarea Schemei de Granturi pentru Licee – Proiectul privind Învățământul Secundar **ROSE**

- ✚ Îmbunătățirea condițiilor de predare folosind materiale didactice inteligente;
- ✚ Formarea competențelor interculturale și a evaluării formative;
- ✚ Dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și al cadrelor didactice privind asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională.

SUSTENABILITATEA proiectului ROSE:

- ✚ Fructificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta activități similare;
- ✚ Proiectarea și realizarea unor activități similare în baza experienței dobândite;
- ✚ Utilizarea cunoștințelor/experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea unor finanțări cu sprijinul managementului școlii.

PRIORITATEA 2: APLICAREA PRINCIPIILOR CALITĂȚII ÎN PROGRAMUL DE FORMARE AL ȘCOLII

Obiectiv 1:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

Ținta:

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Strategii/Direcții de acțiune

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării

aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că:

- ✚ strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev;

- ✚ Asigurarea resurselor materiale existente în școală care necesită îmbunătățiri;

- ✚ Majoritatea cadrelor didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale;

Biblioteca școlii dispune de un spațiu suficient și deține un număr impresionant de volume.

PRIORITATEA 3: Consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței de muncă.

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținta:

Creșterea numărului absolvenților specializați/calificați

Strategii/Direcții de acțiune

În urma analizei interne reiese că:

- ✚ În acest moment, în structura educațională a școlii, există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților;

- ✚ Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (psihologul școlii, ținând cont de capacitățile elevului), care să-i prezinte ce ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI DE MARKETING EDUCAȚIONAL

<p>Obiectiv 1:</p> <p>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>
<p>Ținta:</p> <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților și dezvoltarea unor strategii de diversificare prin care școala își lărgeste aria de activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.</p>
<p>Strategii/Direcții de acțiune</p> <p>Din analiza zonală efectuată se constată că:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulții și elevii de noi competențe și abilități cheie; ✚ Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate; ✚ Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.
<p>PRIORITATEA 5:</p> <p>PARTICIPAREA AGENȚILOR ECONOMICI, ÎN PROCESUL EDUCATIV, DE FORMARE PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI A ADULȚILOR</p>
<p>Obiectiv 1:</p> <p>Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților</p>
<p>Ținta:</p> <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii, în domeniile de calificare, prin implicarea agenților economici din zonă</p>
<p>Strategii/Direcții de acțiune</p> <p>La nivelul zonei există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, principala unitate fiind Complexul Energetic Oltenia S.A., comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.</p> <p>Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.</p> <p>Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală</p>

în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. Principala problemă înregistrată este faptul că părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenariale) se impune antrenarea agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale și implicarea lor în conducerea operativă a școlii.

**PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR
EDUCAȚIONALE,
NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE**

Obiective specifice:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obținerea coerenței strategice la nivelul realizării propriilor programe de dezvoltare, în parteneriat cu programele europene, atât pentru dezvoltare instituțională, cât și pentru programele educaționale.

Ținta:

Creșterea numărului de proiecte și parteneriate educaționale, naționale și internaționale, în vederea dezvoltării calității în educație.

Strategii/Direcții de acțiune

În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze:

- ✚ educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene;
- ✚ dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii;
- ✚ identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

În acest context în unitatea noastră de învățământ se derulează:

❖ Proiectul **2016-1-RO01-KA102-023967**, cu titlul „**Împreună în Erasmus pentru un viitor în Europa**”, cu parteneri din țările Europene Portugalia, Polonia în vederea dezvoltării instituționale.

❖ Proiectul **2015-1-RO01-KA102-014524** „**Pentru un viitor bun al Tinerilor**

Gorjeni” cu parteneri din țările europene: Portugalia, Polonia în vederea dezvoltării instituționale, constând în 40 de stagii de educație și formare profesională în străinătate pentru elevii școlii noastre înscriși în învățământul liceal tehnologic care s-au pregătit în domeniile mecanică și mecatronică, de a se forma profesional și a dobândi experiență de lucru în altă țară.

❖ **Proiectul nr. 2018-1-RO01-KA102-047472, "Erasmus+ Meseriași în Europa!",** care funcționează pe 2 niveluri: nivel consorțiu și nivel organizație trimițătoare.

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

OBIECTIV 1:

Implementarea sistemului național de asigurare a calității în unitățile TVET

ȚINTA:

Creșterea calității actului educativ ca urmare a integrării europene

CONTEXT:

Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului 1,2,3 european

3.1. Planul de școlarizare al unității școlare

Planul de școlarizare ține cont de prioritățile, obiectivele și acțiunile din Planul operațional al Planului de Acțiune al Școlii.

Calificări și curriculum

Curriculum-ul utilizat este cel în vigoare, aprobat prin Ordine de ministru. CDL-urile au fost elaborate astfel încât să permită atingerea unităților de competență indicate. CDL-urile au avizul Inspectoratului Școlar Județean Gorj.

La nivelul unității noastre sunt bine corelate: obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea noilor angajați pentru integrarea în colectiv.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare pornind de la competențele generale ale disciplinei și cele specifice atât pentru orele din trunchiul comun, cât și pentru cele din CDS și CDL care au

avizul Consiliului de Administrație și Inspectoratului Școlar Județean Gorj.

Curriculum în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta noastră școlară și este realizat în parteneriat cu agenții economici specifici.

Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene .

Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului didactic și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.

Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- ✚ lărgirea domeniului operațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;

- ✚ promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ s-au stabilit strategii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la agenți economici.

Obiective strategice:

- ✚ Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele de pe piața muncii;

- ✚ Conceperea și aplicarea unor indicatori obiectivi de apreciere a activității didactice a elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

- ✚ Diversificarea și perfecționarea ofertei educaționale a școlii menite să crească performanța școlară a elevilor.

Proiectarea curriculară are ca direcție importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății.

Oferta educațională - curriculară și extracurriculară - permite individualizarea școlii noastre și crearea unei „personalități” a acesteia.

Elaborarea Ofertei Educaționale s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în

vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual. Oferta educațională pentru anul școlar următor a fost propusă, validată în Consiliul Profesorat și aprobată în Consiliul de Administrație în anul școlar precedent. Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă. Elaborarea proiectului Planului de școlarizare, a fost fundamentat corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică și cu situația socio – economică din zonă.

Absolventul de liceu/ școală profesională :

- va avea capacitatea de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- va valoriza rezultatele propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- va avea capacitatea de integrare activă în grupurile sociale diferite, familie, mediul profesional, prieteni, etc;
- va avea competențe funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe);
- va respecta drepturile și libertățile fundamentale ale omului, demnitatea umană, schimbul liber de opinii, promovând o viață socială de calitate;
- va reuși să se adapteze cu ușurință noilor cerințe ale societății europene.

În acest an școlar, în școala noastră există un număr de 3 clase de a IX-a, pe domenii și calificări, după cum urmează:

Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023

N r. crt.	Liceu/Profesi onală	lasa	Specializarea	O bs.
1	L ICEU	X	Filologie	26 elevi
2		X	Economic	18 elevi
3		X	Mecanică	14 elevi

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- ✚ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ✚ eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- ✚ ✚ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- ✚ ✚ soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

3.4. Planul de parteneriat al școlii – pentru procesul de colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Cererea de competențe

Pe baza interviurilor și a chestionarelor aplicate agenților economici și părinților s-a putut formula concluzia că angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, ușor adaptabili, care se pot integra în echipă, care au abilități de a servi mai multe utilaje, care au competențe TIC și de comunicare în cel puțin o limbă modernă.

Păstrarea cererii pe piața forței de muncă din sectorul servicii conduce la identificarea nevoii de formare în profilele menționate.

De asemenea, a fost identificată nevoia de personal cu competențe în mai multe calificări ale aceluiași domeniu și/sau cu competențe antreprenoriale de începere a unei afaceri.

Urmând principiile unui management educațional de calitate, se impune atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic.

Ca atare, unitatea noastră școlară își propune implicarea părinților în activitățile manageriale

SCOP: Optimizarea relației școală-familie în vederea formării personalității tinerilor

și integrării acestora în viața comunității prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate

Obiective strategice:

- ✚ Mai multe beneficii prin colaborare;
- ✚ Depășirea barierelor în calea învățării;
- ✚ Îmbinarea teoriei cu practica;
- ✚ Creșterea absorbției pe piața muncii.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelele următoare:

Mod alitate	Obiectiv e	Con tribuția școlii	Activități	Terme n	Ev aluare periodic ă
Întâ lniri cu părinții	Realiza rea unor cercetări pentru diagnosticare a relației școală- familie	Stab ilește graficul desfășurăr ii acestor întâlniri	Prelegeri în școală; Elaborarea chestionarelor privind relația școală-familie; Aplicarea chestionarul ui pentru părinți; Consultarea documentel or școlare pentru cunoașterea gradului de participare a familiei în viața școlii,	C lasele IX-XII și profesi onală	Dire ctor Co ordonat or program e și proiecte Diriginți Psi hologul școlar

			<p>discuții formale și informale cu conducerea unității școlare, cu părinții, cu profesorii diriginți și elevii. Sprijin pentru sporirea conștiinței de sine; Cunoașterea.</p>		
	<p>Antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională</p>	<p>Elaborează programe educaționale destinate părinților în funcție de nevoile identificate</p>	<p>Prelegeri; Antrenarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în derularea programelor propuse; Popularizarea materialelor informative în școală.</p>	<p>C lasele IX-XII și profesio nală</p>	
<p>A lte forme de colab orare cu pări nții</p>	<p>Diversificarea modalităților de colaborare școală familie. Creșterea importanței contactului familie-școală pentru</p>	<p>A sigură locul și modalita tea de desfășur are a întâlnirilor</p>	<p>Implicarea părinților în elaborarea Proiectului școlii; Consultarea părinților la stabilirea CDL, la alcătuirea schemelor orare ale clasei și la programul școlar al elevilor; Reuniuni de informare a părinților cu privire la documentele curriculare, la abilitățile propriilor copii, la piața</p>		

	reușita elevilor.		<p>muncii;</p> <p>Lecții deschise pentru părinți, ateliere de lucrări practice, târguri de joburi, vizite, excursii, activități sportive, serbări aniversare; Activarea asociativă a părinților prin intermediul Comitetului de părinți pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor elevilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;</p> <p>Întâlniri interindividuale, consultații pedagogice.</p> <p>Corespondența cu părinții, vizite la domiciliul elevilor.</p> <p>Reuniuni comune cu elevii și părinții.</p>		
--	----------------------	--	---	--	--

ORGA NIZAȚIA PARTE	ACTIVIT ATE	CIN E?	CÂN D?	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
--------------------------	----------------	-----------	-----------	-------------------------------------

NERĂ				
Comitetul reprezentativ al părinților	Program de parteneriat privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar; Asigurarea condițiilor optime de învățare.	Coordonator programe și proiecte Psihologul școlar Director	Perm anent Perm anent	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar ; Dezvoltarea bazei materiale; Motivează și satisface nevoile copilului.
Ag enți economice	Instruire practică; Vizite la locul de muncă; Întâlniri cu specialiștii; Consultanță specialitate.	Managerul societății	Săptămânal	Asigură formarea; Angajarea; Creare de locuri de muncă.

3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acțiunile școlii privind dezvoltarea profesională a personalului sunt incluse în planul operațional ca activități pentru realizarea țintei: „Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ”

Alte acțiuni ale școlii în acest scop sunt, în acord cu: obiectivele specifice în vederea dezvoltării resurselor umane în școlile din IPT.

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează permanent atât pe calea tradițională prin obținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II și

gradul I), cât și prin participarea la diverse cursuri de formare prin intermediul școlii, dar și prin intermediul altor instituții.

De fapt, acest aspect al pregătirii profesionale a personalului din unitatea noastră reprezintă o preocupare majoră fiind o importanță în cadrul planului de perspectivă de dezvoltare a unității noastre.

Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodică predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații etc. Cea organizată preconizăm a o realiza la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare, examenelor de definitivare, grad II sau grad I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, etc.

Întregul personal de conducere al școlii va parcurge stagiile de formare în domeniul managementului.

Membrii echipelor de elaborare PAS din școală au competențele necesare dobândite în urma parcurgerii stagiilor de formare.

Toate cadrele didactice din școală au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev.

Toate cadrele didactice de specialitate din școală au competențele necesare de integrare a echipamentelor în procesul didactic.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară, cât și în cea extrașcolară.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

Planul de dezvoltare profesională a personalului

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare profesională</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Persoana care răspunde</i>	<i>Dovezi</i>
--	----------------------------	-------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei; • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev; • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare; • Împărtășirea exemplelor de bună practică; • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare; • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică; • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor colegiului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare; • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii colegiului în pregătirea individuală de specialitate; • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la „Tribuna învățământului”, „reviste de pedagogie” etc.; • Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat. 	<p>t</p> <p>t</p> <p>t</p> <p>anent</p> <p>Permanent</p> <p>Perm anent</p> <p>Permanent</p> <p>Conform graficului de interasistențe și asistențe</p> <p>t</p> <p>t</p>	<p>Permanen</p> <p>Permanen</p> <p>Perm</p> <p>Directo</p> <p>șefii de catedre</p> <p>Directo</p> <p>și șefii de catedre</p> <p>Directo</p> <p>Prof</p> <p>esorii</p> <p>înscriși la gradul II, I și definitivat</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>Șefii de <i>catedră</i></p>	<p>Directo</p> <p>Ma</p> <p>pe profesori</p> <p>Baza de date</p> <p>for mare continuă</p> <p>Fișă de observație a lecției</p>
---	--	---	---

--	--	--	--

3.6.Finanțarea planului

Școala noastră caută soluții care să ofere posibilitatea de a finanța activitățile de dezvoltare. Propunerile publice vor urmări corelația dintre resursele disponibile posibil de mobilizat și obiectivele propuse a fi realizate.

Politicile propuse pentru finanțare din fonduri extrabugetare sunt clar definite, evaluate și stabilite pe elemente de fundamentare certe, solide, predictibile și realiste.

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri spații, sponsorizări, finanțări din proiecte în cadrul unor programe europene).


Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finanțare din

bugetul local pentru:

 cheltuieli


personal;

 cheltuieli

materiale și servicii;

 cheltuieli burse

elevi;

 cheltuieli de capital

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare, dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de Planul Local de Acțiune pentru Învățământ și Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ, pentru perioada 2022-2027.

Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de sud-vest și din județul Gorj. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite:

- ✚ Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, curaportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;

- ✚ Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;

- ✚ Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe la ore, în cadrul ședințelor de
catedră;
- ✚ Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- ✚ Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare
cu obiectivele strategice;
- ✚ Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipe autori;
- ✚ Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui

program de mentorat pentru cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;

- ✚ Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii CEAC sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- ✚ Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- ✚ Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- ✚ Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- ✚ Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu
noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de
măsuri.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Planul de Acțiune al Școlii va fi monitorizat atât de către grupul de lucru constituit la nivelul școlii, care va avea în vedere, permanent, corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului economic, social și cultural, precum și optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societății și ale beneficiarilor instruirii.

Acest proiect reprezintă rezultatul echipei de proiect care a valorificat experiența fiecărui individ ceea ce a permis valorificarea potențialului fiecărui membru din echipă.

Acțiuni în vederea elaborării Planul de Acțiune al Școlii:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a Planul de Acțiune al Școlii;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea Planul de Acțiune al Școlii prin:
 - ✚ chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - ✚ discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - ✚ interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informare:

- ✚ Documente de proiectare a activității școlii (PAS 2022 – 2023, ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al

părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

- ✚ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);

- ✚ Documente de prezentare și promovare a școlii;

- ✚ Site-uri de prezentare a județului;

Chestionare, discuții, interviuri;

- ✚ Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală, rapoarte MEN;

- ✚ Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic Regiunea sud - vest Oltenia;

- ✚ Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic județul Gorj;

✚ Date statistice AJOFM;

- ✚ Situații statistice ale Liceul Mătășari;

✚ Planul de dezvoltare școlară;

- ✚ Asigurarea calității în educație pentru învățământul preuniversitar.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a Planul de Acțiune al Școlii prin:

- ✚ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- ✚ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- ✚ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- ✚ revizuire periodică și corecții.

Comitetul de lucru va monitoriza situația parteneriatului social la nivelul unității noastre de învățământ, va solicita și propune soluții de creștere a eficienței acestuia prin:

- ✚ Se va monitoriza procesul instructiv-educativ în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

- ✚ Se va urmări eficiența utilizării resurselor umane, materiale și

financiare prin dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

- ✚ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;

- ✚ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);

- ✚ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;

- ✚ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;

- ✚ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;

- ✚ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;

- ✚ Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- ✚ raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;

- ✚ acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare;

- ✚ interevaluări;

- ✚

declarații

de intenții;

- ✚

interviuri

de

evaluare;

- ✚ observații folosind ghiduri de observație; ✚ fișe de apreciere;
- ✚ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- ✚ respectarea misiunii și a scopurilor școlii;
- ✚ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- ✚ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte; ✚ corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- ✚ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obținute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare – învățare, atât de la elevi, cât și de la profesori, părinți și agenți economici, parteneri sociali.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea semnificației datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii școlii.

Concluzii

Opiniile elevilor, părinților, agenților economici și a reprezentanților comunității

locale confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm la nivelul Liceului Mătășari este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și că potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare în ceea ce privește oferta educațională.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul comunității locale, putem asigura calitatea educației în conformitate cu cerințele actuale.

La nivelul documentelor manageriale s-a avut în vedere cuprinderea tuturor aspectelor solicitate de către comunitatea locală și pe care aceasta le are în vedere în perspectivă pe termen scurt, termen mediu și termen lung.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma

acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori.

În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsurcare să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2021-2022 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2022–2027.

Echipa largită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

La elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, prioritățile și obiectivele au fost supuse spre consultare cadrelor didactice în Consiliul Profesoral, Consiliul elevilor și al părinților, fiind revizuite și aprobate.

Comisii formate din personalul școlii vor urmări implementarea acțiunilor, evaluarea acestora, raportând regulat progresul înregistrat managerilor, colegilor sau altor factori.

Concluziile care se desprind din monitorizarea și evaluarea curentă impun reactualizarea și întocmirea planului operațional viitor.

Rezumând, aceste activități sunt sintetizate în tabelele următoare: